



# Final presentation

Raven, Rikako, Tsukasa



# Outcome 1

## Self and Social

## Awareness

「日本はどんな国？」



- 日本と母国アメリカの違い
- 外国という概念  
→他国・他者への理解 / 自己理解
- アイデンティティ形成
- 母国と世界の違い
- 共通点、長所、短所

## Places



## Culture & History

### Traditional

- Cherry blossoms
- Haiku, Tanka & Senryuu
- Woodblock printing
- Kimono
- Ninja
- Samurai



### Modern

- Anime
- Manga
- Video Games
- Street Fashion
- Idols



# Outcome 2 Service & Social Responsibility



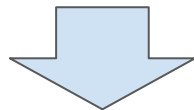
- 貧しいコミュニティは、裕福なコミュニティよりも悪い教育を受けることがよくある
  - 予算削減 – 第二言語教育(必要ではない)を削減した
  - 言語と文化を教えることで対処
- 「Globally Competent Teaching」というグローバルに有能な教育
  - Ariel Tichonar-Wagnerによって広められた概念
  - 子供がグローバルな世界の中に栄えるための教育
  - 子供に地球規模の問題や社会問題に取り組むよう促す
- 「Globally Competent Teaching」の授業 → おにぎりアクション
  - SDGの「飢餓をゼロに」が中心
  - 子供達は飢餓を理解し、おにぎりを作ることで 他の5人の子供達を養うことができる

Basic Japanese Worksheet		Bonus Round	
<small>Instructors draw a line matching the Japanese word with its English meaning.</small>		<small>Do you remember the meaning of these other words we learned? Instructors draw a line matching the Japanese word with its English meaning.</small>	
Kanichikwa	Sorry or Excuse Me	Onyuu (aguzamaw)	Yes
Sayunara	Hello	Karibawa	Good Evening
Arigatou	Mr. or Ms. or Mrs. etc.	Sensei	No
Sumimasen	Thank you	Hai	Teacher
San	Goodbye	Ie	Good Morning



## Outcome 3 Service and Social Responsibility

- 主に日本文化に係る授業 / 日本語そのものの授業 / SDGsのクラス  
例) 着物、日本語の挨拶 & ~さん、先生、おにぎりアクション...
- 着物のクラス — 着物の種類、家紋、着方、羽織る体験、デザイン
- 日本語クラス — 日本語(挨拶、はい&いいえ、など...)、ワークシート
- おにぎりアクション — 飢餓&おにぎりアクションとは、おにぎり作り体験、おにぎりアクションに参加



異文化交流、興味、理解  
世界の問題への気づき  
問題へのアプローチ



# Outcome 4

アクションプランの活動内容—TF クイズ

課題「子どもが物を雑に扱うこと×「ゴミの量」×「環境汚染」

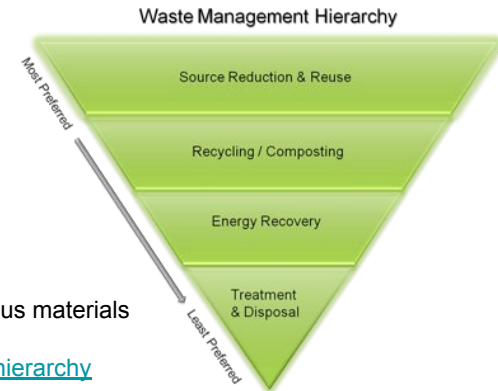


物を大切に使うこと⇒環境保護(植物・動物・人間、地球温暖化防止、持続可能な社会)

例)環境保護庁が奨励するゴミを減らすための最善策はリサイクル・堆肥である。

True or False?

→答え:False. 最善策はReducingだと言われている。



# Outcome 4

## 活動の目標

- ・現状の深刻さ、問題を理解してもらう

→物の扱い方の改善が個人単位からできる一つの方法！（問題へのアプローチの方法の紹介）

「ゴミは捨てて終わりではない。捨てたゴミは消えるのではなく、どこかで処理されている」

→自分が捨てたゴミが地球や動物・人間にどのような影響を与えるのかを理解してほしい

- ・その他 環境保護などに繋がる行動の紹介



# 学んだこと

Tsukasa

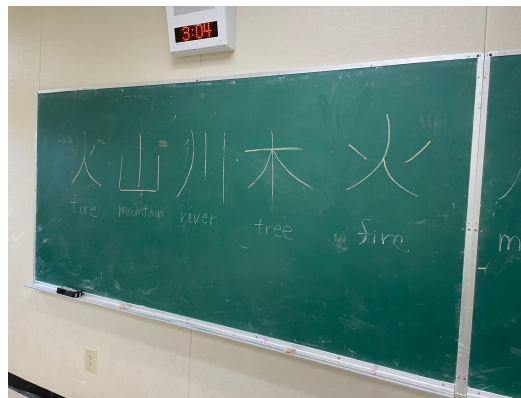
授業内容の計画の難しさ

多様性を考慮したクラス内容の  
重要性

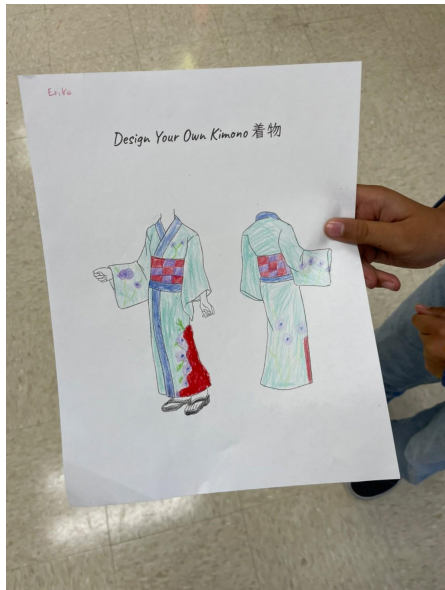
⇒多様性の認識の重要性

例) ジェンダーの多様性

アメリカには沢山の性の個性が  
存在(LGBTQ+)



# 学んだこと



Rikako

子どもにとっての異文化との出会いの価値

幼い子どもの異文化教育に携わることの重要性

Raven

子供は世界の概念が理解できる

世界の問題も

喜んで他人を助けたがる

物事はしばしば計画通りに進まない

柔軟性が必要、滑り止めの計画が必要





ありがとうございました

